**Используя учебник и лекционный материал,**

**выполните задания.**

***I. Подготовьте устные ответы:***

1.Что включает в себя обучение в сестринском деле?

2.Перечислите основные задачи сестринского обучения.

3.Что такое терапевтическое об учение?

4.Перечислите сферы в которых проводят сестринское обучение.

6.Перечислите методы обучения

7.Какие могут быть виды занятий?

8. Какие могут быть средства обучения?

9.Что такое формальное обучение?

10. Что такое неформальное обучение?

11.От чего зависит готовность пациента к обучению?

***II. Дополните фразу:***

1. Задачами обучения являются подготовка пациента максимальной адаптации и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Обучение происходит в трех сферах познавательная, эмоциональная и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Методами обучения являются словесный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. К словесному методу относится : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. К наглядному методу относится : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. К практическому методу относится : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Вербальные средства включают в себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Обучение может быть формальное и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Готовность пациента к обучению зависит от состояния здоровья, сознания,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Прочитайте задачу, составьте план обучения пациента измерению артериального давления.**

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь. При опросе медсестра выяснила, что пациент страдает периодически очень сильными головными болями, АД повышается до очень высоких цифр. В результате лечения АД быстро снижается, и пациент быстро выписывается, ссылаясь на очень большую занятость и необходимость быть всегда на рабочем месте. Рекомендации врача принимать лекарства под контролем АД не выполняет. Оказалось, он и его родственники не умеют пользоваться тонометром и измерять АД

**Подготовьте ответы на задания к следующим задачам, используя учебник, лекцию и справочный материал практического занятия.**

**Задача №1.**

Вы постовая сестра проктологического отделения. Пациенту Сидоркину И.П 50 лет была выполнена операция по наложению колостомы. Пациент не знает,  как ухаживать за колостомой.

**Задание:**

1. Есть ли у пациента потребность в обучении и почему?
2. Можно ли данного пациента научить уходу за колостомой и почему?
3. Каким способом Вы будете мотивировать пациента к обучению?
4. Каким образом Вы проверите эффективность обучения?
5. Какой способ обучения Вы примените?
6. Составьте план обучения?

**Задача №2.**

Вы , медицинская сестра эндокринолога. На прием к эндокринологу пришла пациентка Краскина М.С 15 лет с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Врач назначила сдать анализ мочи на сахар.

Пациентка не знает, как собирать анализ мочи. Обучите пациентку правильной технике сдачи мочи на сахар.

**Задание:**

1. Проведите первичную оценку.
2. Где будете проводить беседу.
3. Сформулируйте цель обучения
4. Метод обучения? Сфера обучения?
5. Составьте план обучения.
6. Оценка результатов

**Задача №3.**

Вы медицинская участковая сестра. Пациенту Кринову П.И 76 лет страдающему бронхиальной астмой врач назначил ингалятор. Пациент не умеет пользоваться ингалятором и попросила Вас научить его правильно использовать ингалятор.

**Задание:**

1. Проведите первичную оценку.
2. Выделите факторы влияющие на обучение пациента.
3. Сформулируйте цель обучения
4. Метод обучения? Сфера обучения?
5. Составьте план обучения.
6. Оценка результатов

**Задача № 4.**

Вы стали свидетелем следующей ситуации на приеме у педиатра. Медицинская сестра выписала назначение на анализ ребенку, и объяснила, молодой маме как подготовиться и как собрать материал на анализ у ребенка и отпустила ее.

**Вопрос**: На ваш взгляд, обучение было эффективным и почему?

**Обучение пациента в вопросах и ответах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОС** | **ОТВЕТ** |
| Что такое обучение? | это процесс передачи знаний, умений, навыков другому. |
| Какие вы знаете сферы? | познавательная***,*** эмоциональная***,*** психомоторная |
| Какие способы обучения Вы знаете? | формальные (фронтальные, групповые, индивидуальные), неформальные |
| При каких условиях обучение будет эффективно? | четкая цель, мотивация, доброжелательное отношение, создание ассоциативной связи между новой информации и прошлым опытом и знания |
| Какие цели обучения Вы знаете? | промежуточные, конечные |
| Когда обучающиеся лучше понимают и запоминают чему обучают? | если сестра использует: технику эффективного обучения; выслушивает все, что говорят; относится терпеливо; хвалит за успехи в обучении; делает перерыв. |
| Какие факторы следует учитывать, чтобы обучение было эффективно? | желание и готовность к обучению; способность к обучению; окружающая обстановка. |
| Какие этапы обучения необходимо знать при обучении? | оценка исходного уровня; определение целей – планирование; реализация плана обучения; оценка результатов обучения. |
| Что будете учитывать при оценке исходного уровня знаний? | имеющиеся у человека знания и умения;возраст, образование, состояние здоровья, самочувствие, диагноз. |
| На что будете обращать внимание при планировании обучения? | что предстоит сделать пациенту; временные рамки; цели должны быть измеряемы; содержание и методы обучения. |
| При реализации плана обучения что будет учитывать сестра? | время для обучения;хорошее самочувствие пациента;использовать специальную литературу;проверяет эффективность обучения периодически;в заключение повторить всю информацию. |
| Как будете проводить оценку эффективности обучения? | определение уровня усвоения информации; повторение информации;демонстрация полученных навыков (знаний, умений);сообщить результат сестринской оценки (справился с постоянной задачей) |

**СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Виды учения и способы обучения**

Учение складывается из определенных действий, зависящих от того, какую функцию выполняет обучаемый (пациент или члены его семьи) в педагогической ситуации:

 • **пассивного восприятия и освоения извне информации** - в основе научения лежит преподавание пациенту готовой информации, готовых знаний и умений на основе методов: сообщение, разъяснение, показ и требование к определенным действиям пациента

 **• активного самостоятельного поиска и использования информации-**

 пациент (или члены его семьи) рассматриваются как субъект, формирующийся под воздействием собственных интересов и целей. Это вид естественного самонаучения, направленного на удовлетворение своих потребностей и интересов.

 В основе научения лежит руководство процессом с помощью следующих методов: постановка сестринских проблем, обсуждение поставленных целей вместе с пациентом и членами его семьи, дискуссия, совместное планирование, действия пациента, оценка результатов, обсуждение проб и ошибок.

**Выбор методов зависит от следующих условий**:

* содержания обучения
* задач обучения
* времени, которым располагает медсестра и пациент
* особенностями пациента
* наличия средств обучения

Медсестра выбирает из общего набора методов те, которые наиболее способствуют решению конкретной обучающей задачи на конкретном этапе обучения.

Особенностью сестринской педагогики является индивидуальный подход к каждому пациенту!

Важным компонентом обучения являются ***средства обучения****,* то, с помощью чего ведется преподавание.

* ***учебно-наглядные******пособия*** - натуральные препараты (объекты живой и неживой природы), изобразительные средства (рисунки, плакаты, фотографии и т.д).
* ***вербальные средства -*** справочная, учебная и методическая литература;
* ***технические средства******обучения -*** видеофильмы, аудиозаписи, компьютеры, мультимедийные системы.
* ***специальное оборудование*** - предметы профессиональной деятельности (медицинские инструменты, перевязочный материал, приборы и т.д).

***Для достижения высоких результатов в сестринской педагогике необходимо:***

* четко сформулировать цель обучения
* доброжелательно относиться к пациенту
* обязательна практическая отработка знаний
* эффективное терапевтическое общение
* учет состояния пациента во время обучения
* создание социативной связи между новой информацией и прежним опытом

Из этого следует, что понимание медицинской сестрой целей, задач и принципов обучения, умение использовать разнообразные методы, способы и средства обучения будут способствовать эффективному обучению больных и их близких и, следовательно, повышению качества их жизни.

Наблюдая за пациентом, медсестра отмечает изменения внешнего вида:

* **злобный** - указывает на нарушение потребности общаться, нарушение эмоциональней сферы, психические заболевания, дефекты характера и воспитания, самочувствие;
* **испуганный** - указывает на страх, вызванный психическими состояниями (фобии, невроз и др.), темперамент (меланхолик)
* **апатичный** - чаще по темпераменту «флегматик», могут быть патологические изменения сферы (апатия), патология воли, а также индивидуальные особенности характера;
* **растерянный** - указывает на индивидуальные особенности, страх (незнание сути предстоящих обследований, плана лечения, прогнозов болезни и т.д.);
* **«не может найти себе места»** - трактуется как психомоторное возбуждение, страх перед предстоящими обследованиями, операциями и т.д.
* **тревожный** - потирание рук, напряженность в позе, голосе - являются признаками неустойчивого эмоционального состояния или особенностями характера (мнительность), указывают на наличие страха перед манипуляциями, предстоящим обследованием и т.д.
* **уравновешенный** - является нормой поведения, устойчивого эмоционального состояния;

**Манера говорить и ее трактовка**

|  |  |
| --- | --- |
| **быстрая** | индивидуальные особенности, темперамент (холерик), патология эмоций (эйфория) |
| **медленная** | индивидуальные особенности, темперамент (флегматик), патология эмоций, патология сознания (оглушенность, сопор), соматические и психические заболевания |
| **запинающаяся** | патология сознания (оглушенность), патология мышления, речи (афазия) |
| **эмоциональная** | индивидуальные особенности, темперамент, патология эмоций (эйфория), невротические и психзаболевания |
| **монотонная** | патология речи и мышления, психзаболевания |
| **громкая** | индивидуальные особенности, темперамент, нарушение слуха, патология эмоций (эйфория), невротические и психзаболевания |
| **шепотная** | Психзаболевания, афония |
| **невнятная** | патология мышления, речи, сознания (бред), психзаболеваения |
| **обеднение словарного запаса** | недостаток или патология интеллекта и мышления (дебильность, имбецильность), старческая деменция. патология речи, индивидуальные особенности |
| **говорит обрывками, тяжело** | патология сознания, мышления, речи, соматические заболевания (одышка), неврологические и психзаболевания |
| **не отвечает на поставленные вопросы: (неадекватная реакция пациента)** | психические нарушения и заболевания патология восприятия и сознания (галлюцинации, ступор, кома), соматические заболевания |