**Учебно-профессиональные задачи**

**Питание пациента в условиях учреждений здравоохранения**

**Задача 1.**

Пациент, 62 года, после операции по поводу травмы нижней челюсти и перелома правой ноги. По данным, полученным от врача, пациент не может питаться через рот около 2-х недель. Пациент страдает сахарным диабетом, 2 раза в день получает инсулин в виде инъекций. Пациент не может разговаривать, пишет на бумаге. Очень обеспокоен тем, как он будет есть и пить в данном состоянии.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Назовите проблемы, выберите приоритетную.
3. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

**Задача 2.**

У постовой медсестры в палате тяжелобольной пациент с сохраненным актом глотания. После того, как поели все пациенты, она принесла еду для тяжелобольного. После этого вымыла свои руки. Затем смешала картофельное и мясное пюре и начала кормить из ложки. Пациент всё не съел. Медсестра напоила его из поильника морсом. Тарелку с остатками пищи оставила на тумбочке, прикрыв салфеткой (чтобы докормить позже, или дать вместе с ужином). Затем медсестра обтёрла губы пациента салфеткой и ушла из палаты.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Какие допущены ошибки.

**Задача 3.**

Пациентка, 28 лет, страдает ожирением, имеет склонность к аллергии, неясной этиологии. Страдает одышкой при физической нагрузке. Контролируя хранение продуктов в холодильнике, Вы находите шоколадные конфеты.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Назовите проблемы, выберите приоритетную.
3. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

**Задача 4.**

Пациентка, 47 лет, находится на лечении в кардиологическом отделении, имеет склонность к запорам. При осмотре кожа сухая. Предпочитает в питании колбасу, сыр. Первые блюда есть не любит, жидкости в сутки принимает около 600 мл.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Назовите проблемы, выберите приоритетную.
3. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

**Задача 5.**

Пациент, 25лет, находится на лечении в хирургическом отделении. После посещения родственников получил в передаче маринованные огурцы и творог и торт. Свою передачу он оставил на прикроватной тумбочке. На следующий день передачу обнаружила старшая медсестра и сделала замечание палатной медсестре.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Назовите проблемы, выберите приоритетную.
3. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.
4. Какие ошибки в работе допустила палатная медсестра?

**Задача 6.**

Пациент, 34 года, обеспокоен назначением ему щадащей диеты. Интересуется у медицинской сестры, что это означает, зачем её назначили. Боится, что теперь он будет вынужден голодать.

1. Какие потребности нарушены у данного пациента?
2. Назовите проблемы, выберите приоритетную.
3. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

**Учебно-профессиональные задачи**

**Питание пациента в условиях учреждений здравоохранения**

**Эталоны ответов**

**Задача 1.**

1. Нарушенные потребности – есть, пить, двигаться, быть здоровым, быть чистым, общаться.
2. Проблемы:
* Невозможность приёма пищи из-за травмы нижней челюсти;
* Риск резкого снижения сахара в крови;
* Дефицит общения;
* Страх и беспокойство за своё состояние.
1. План сестринских вмешательств:
* Учитывая способность пациента общаться, провести с ним беседу о возможности кормления его через зонд, получить его согласие;
* Использовать пищу для энтерального питания в соответствии с основным вариантом диеты без сахара в количестве 500- 800 мл;
* Для проведения кормления приготовить весь инвентарь, предусмотренный соответствующим алгоритмом;
* Проводить кормление пациента по алгоритму 4 – 5 раз в день, с учетом инъекций инсулина;
* Каждые 4 дня вынимать зонд с целью профилактики пролежней на слизистой;
* Провести беседу с родственниками пациента о продуктах, разрешённых для передачи.

**Задача 2.**

1. Нарушенные потребности – есть, пить, двигаться, быть здоровым, быть чистым.
2. Ошибки медицинской сестры:
* Кормление тяжелобольных проводят в первую очередь;
* Руки медсестра должна помыть до того, как принесёт пищу в палату;
* Необходимо так же вымыть руки и пациенту;
* Нельзя смешивать ингредиенты блюда, вызывая у пациента отвращение;
* Напитки следует предлагать пациенту до, во время и после кормления;
* Нельзя оставлять остатки пищи на тумбочке и, тем более давать во время другого приёма пищи;
* После кормления необходим провести орошение полости рта пациенту, стряхнуть с постели крошки, придать пациенту удобное положение.

**Задача 3.**

1. Нарушенные потребности – есть, быть здоровой, двигаться, быть в безопасности.
2. Проблемы:
* Дефицит знаний по рациональному питанию;
* Риск возникновения аллергической реакции на пищевые продукты;
1. План сестринских вмешательств:
* Оценить исходный уровень знаний пациентки о рациональном питании;
* Выяснить наилучший способ общения;
* Охарактеризовать назначенную пациентке, диету (при склонности к аллергии не рекомендуется употреблять шоколад);
* Рекомендовать способы приготовления и режим приёма пищи;
* Разъяснить правила хранения передач, а так же ознакомить со списком запрещенных к передаче продуктов;
* Провести беседу с родственниками пациента о продуктах, разрешённых для передачи;
* Провести контроль полученной информации.

**Задача 4.**

1. Нарушенные потребности – есть, пить, быть здоровой.
2. Проблемы:
* Дефицит знаний по рациональному приёму жидкости;
* Дефицит знаний по рациональному питанию;
* Риск возникновения запора.
1. План сестринских вмешательств:
* Оценить исходный уровень знаний пациентки о рациональном питании;
* Выяснить наилучший способ общения;
* Разъяснить необходимость приёма достаточного количества жидкости (2 л);
* Охарактеризовать назначенную пациентке, диету. (При сердечно – сосудистых заболеваниях, не рекомендуется употреблять колбасы и жирные сорта сыров, необходимо ограничить приём соли. Следует отдавать прёдпочтение нежирным сортам мяса и рыбы, фруктам и овощам, кисломолочным продуктам)
* Провести беседу с родственниками пациента о продуктах, разрешённых для передачи;
* Провести контроль полученной информации.

**Задача 5.**

1. Нарушенные потребности – быть здоровым, быть в безопасности.
2. Проблемы:
* Дефицит знаний по питанию и хранению продуктов;
* Риск возникновения кишечной инфекции.
1. План сестринских вмешательств:
* Охарактеризовать назначенную пациенту, диету;
* Разъяснить правила хранения передач, а так же ознакомить со списком запрещенных к передаче продуктов (консервы и торт запрещены к передаче, творог хранится в холодильнике и должен быть употреблён в тот же день);
* Провести беседу с родственниками пациента о продуктах, разрешённых для передачи;
* Провести контроль полученной информации.
1. Ошибки медицинской сестры:
* Не ознакомила пациента и его родственников со списком запрещенных к передаче продуктов;
* Не проконтролировала хранение продуктов в холодильнике и на прикроватной тумбочке.

**Задача 6.**

1. Нарушенные потребности – быть здоровым, есть.
2. Проблемы:
* Дефицит знаний по питанию;
* Страх и беспокойство о своём состоянии.
1. План сестринских вмешательств:
* Успокоить пациента;
* Оценить исходный уровень знаний пациентки о рациональном питании;
* Выяснить наилучший способ общения;
* Охарактеризовать назначенную пациенту, диету (Частый приём пищи маленькими порциями, исключение из пищи кислых, солёных, острых продуктов, а так же грубой клетчатки);
* Дать рекомендации по выбору продуктов: не жирные слизистые каши и супы, кисели, бульоны, белые сухари, паровые котлеты из диетических сортов мяса. Категорически запрещено отказываться от приёмов пищи и голодать;
* Провести беседу с родственниками пациента о продуктах, разрешённых для передачи;
* Провести контроль полученной информации.

**Учебно – профессиональные задачи**

**Питание пациента в условиях учреждений здравоохранения**

**Критерии оценки**

«5» (отлично) - определены нарушенные потребности, определены проблемы пациента, последовательно, полно, изложены сестринские вмешательства с учетом его физического и психологического состояния.

«4» (хорошо) - определены не все нарушенные потребности, определены проблемы пациента, имеются замечания по составлению индивидуального плана ухода.

«3» (удовлетворительно) - определены не все нарушенные потребности, не верно определены проблемы пациента, имеются значительные замечания по составлению индивидуального плана ухода.

«2» - (не удовлетворительно) - не определены нарушенные потребности и проблемы пациента, не составлен индивидуальный плана ухода.